



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1775/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-91/26-A

Název	ScioLes Praha - středisko volného času, s.r.o.
Sídlo	Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8
E-mail	scioles@scioskola.cz
IČO	23 149 205
Identifikátor	691 019 746
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jan Táborský, MA
Zřizovatel	Scio, s.r.o., Pobřežní 34, 186 00 Praha 8
Místo inspekční činnosti	Na Zátorce 675/30, 160 00 Praha 6
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2026 – 13. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba ScioLes Praha – středisko volného času s.r.o. (dále jen „středisko“, „SVČ“, nebo „organizace“) vykonává činnost domu dětí a mládeže od 1. září 2025. SVČ realizuje vzdělávání v městské části Praha-Bubeneč v objektu Scioškoly Bubeneč. K termínu inspekční činnosti středisko zabezpečovalo zájmové vzdělávání pro 78 účastníků ve čtyřech věkově heterogenních odděleních. SVČ se prioritně zaměřuje na outdoorovou pedagogiku a environmentální vzdělávání. Hlavním účelem organizace je systematický všestranný rozvoj účastníků, posilování

jejich odolnosti, samostatnosti, kooperace, odpovědnosti a budování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a přírodě. Převážná část vzdělávacích aktivit probíhá ve venkovním prostředí v lokalitách Stromovka, Kunratický les, Prokopské údolí, Hostivařský lesopark a Zmrzlík. Využívání přírodního prostředí jako primárního edukačního prostoru koresponduje s trendy udržitelného rozvoje a podpory zdravého životního stylu.

Zájmové vzdělávání probíhá formou pravidelné činnosti, specializovaných aktivit a víkendových výjezdů, a to ve dnech školního vyučování i mimo ně. Středisko zajišťuje nabídku služeb pro školy, rozvíjí outdoorové aktivity, organizuje příměstské tábory v lokalitách Stromovka a Novodvorská a pobytový tábor na ekofarmě Ctiboř.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel střediska vede organizaci od začátku jejího vzniku a v managementu uplatňuje demokratický styl řízení postavený na partnerské spolupráci a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Vnitřní systém řízení a mechanismy pro sledování kvality zájmového vzdělávání se aktuálně vytvářejí. Na základě poznatků z hospitační činnosti přijímá vedení konkrétní opatření ke zefektivnění edukačního procesu, například v oblasti metodické přípravy akcí. Krátkodobé i dlouhodobé záměry instituce plně korespondují s principy a hodnotami Scioškol, přičemž hlavními rysy řízení jsou důraz na týmovou spolupráci a vysokou míru zapojení pedagogů, tzv. průvodců, účastníků i jejich zákonných zástupců do zájmových činností.

Zájmové vzdělávání zajišťuje sedm pedagogických pracovníků (průvodců), kteří v procesu učení plní roli mentora a kouče. Všichni pracovníci splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Adaptaci pedagogického sboru podporují pravidelná týdenní setkání zaměřená na profesní reflexi, sdílení dobré praxe a týmovou kooperaci, začínajícím pedagogům je navíc poskytována metodická podpora ze strany uvádějícího učitele. V oblasti poradenských služeb středisko využívá služeb školního psychologa sdíleného v rámci sítě Scioškol. Další vzdělávání pedagogických pracovníků reflektuje rozvojové potřeby organizace i osobní zájmy průvodců a kombinuje institucionální kurzy s individuálním profesním růstem.

Materiálně-technické podmínky plně odpovídají charakteru a zaměření organizace, jsou funkční a bezpečné. Vybavení zahrnuje didaktické i metodické pomůcky, vybavení pro pohybové aktivity, hygienické prostředky, putovní lékárníčky. Podléhá pravidelné revizi a údržbě. Vnitřní zázemí zahrnuje šatnu, sociální zařízení a další provozní prostory, které slouží k organizačnímu zajištění činnosti, převlékání, metodické přípravě programů a k realizaci aktivit při nepříznivých klimatických podmínkách. Finanční a majetkové zajištění provozu probíhá v součinnosti se zřizovatelem, který vytváří stabilní ekonomické podmínky pro dlouhodobé fungování tohoto školského zařízení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při sledovaných činnostech v rámci zájmového vzdělávání se edukační proces uskutečňoval v bezpečném a partnerském prostředí, kde vztahy mezi průvodci a účastníky byly založeny na vzájemné úctě, respektu a otevřené komunikaci. Všem účastníkům byl poskytován dostatečný prostor pro autonomní rozhodování, poučení se z vlastní chyby, kritické myšlení, kooperaci, realizaci vlastních nápadů, samostatnost, empatii a zvědavost. Volené formy, metody a didaktické postupy účinně přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí, všestrannému formování osobnosti účastníků a k podpoře jejich prosociálních vztahů. Ve sledovaných aktivitách pedagogičtí pracovníci efektivně vedli účastníky k sebepoznání, zvládnutí neúspěchu a k vytváření zdravých interpersonálních vztahů.

Organizace edukačního procesu vykazovala jasnou strukturu, přičemž pro zahájení a ukončení aktivit sloužila pevně stanovená sběrná a rozchodová místa. Účastníci respektovali pokyny

průvodců, které vycházely z vnitřního řádu střediska a zohledňovaly pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. V průběhu inspekční činnosti byla v rámci hospitovaných aktivit prokazatelně zajištěna bezpečnost, dostupné hygienické i zdravotní prostředky, pitná voda a řádně vybavená putovní lékárníčka. Pedagogičtí pracovníci vedli účastníky k dodržování pravidel bezpečného chování, ochraně přírody a environmentální odpovědnosti, včetně odnášení odpadu. Pro případ ohrožení zdraví nebo výskytu extrémních klimatických podmínek mají průvodci jasně nastavenou kompetenci trasu operativně upravit či vzdělávací aktivitu zrušit. Všichni účastníci se během sledovaných činností chovali v souladu se stanovenými pravidly, přičemž nebyly zaznamenány žádné projevy rizikového chování, násilí, diskriminace či jiné jednání ohrožující bezpečnost a zdraví osob. Zájmové vzdělávání se v rámci sledovaných aktivit realizovalo v programu ScioLes. Účelně byly zařazovány didaktické hry v terénu, překonávání přírodních překážek, balanční aktivity a pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, postřehu a soustředění, přičemž byli účastníci efektivně vedeni k adaptaci na aktuální klimatické podmínky a k bezpečnému pohybu v přírodním terénu.

V anglické mutaci Forrest English je v průběhu edukačního procesu kladen důraz na přirozené osvojování cizího jazyka v netradičním venkovním prostředí a na systematické budování komunikačních dovedností a sebevědomí dětí při jeho praktické aplikaci v reálných situacích. V programu BabyLes, určeném pro děti od dvou do šesti let a jejich dospělý doprovod, jsou realizovány krátké výpravy, hravé překážkové dráhy, tvořivé činnosti, říkanky, písničky a jednoduché hry, kde průvodci úspěšně metodicky vedou přítomné zákonné zástupce k naplňování jejich role aktivního průvodce dítěte světem přírody.

SVČ respektuje doporučená podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením pro vzdělávání žáka v základní škole, uplatňuje se v zájmovém vzdělávání v maximální možné míře s ohledem na charakter činnosti oddělení a reálné možnosti střediska. V případech, kdy je doporučení adresováno výslovně pro oblast zájmového vzdělávání, uplatňuje středisko tato podpůrná opatření v plném rozsahu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání účastníků pozitivně ovlivňoval promyšlený adaptační proces a motivační hodnocení postavené na hodnotách morálky, aktivity, odvahy a otevřenosti. Hodnocení výsledků vzdělávání vykazovalo znaky systematickosti, probíhalo na pravidelných týdenních poradách všech průvodců a následně na úrovni vedení. Realizovalo se formou formativního slovního hodnocení, které reflektovalo i projekty účastníků, přičemž stěžejním podkladem bylo rozvinuté sebehodnocení dětí a žáků. Hlavním úspěchem edukačního procesu bylo vytváření optimálních podmínek pro aktivní trávení volného času, podpora pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a rozvoj fyzické zdatnosti bez úzké specializace na konkrétní sportovní disciplíny. Při posuzování úspěšnosti účastníků kladlo středisko důraz na získávání prožitkových zkušeností, rozvoj vytrvalosti a na schopnost dokončit započatou činnost. V oblasti rozvoje klíčových kompetencí, zejména při pohybu v terénu a skupinových aktivitách, účastníci prokázali schopnost vyhledávat způsoby překonávání překážek, adaptovat se na měnící se přírodní podmínky a adekvátně vyhodnocovat rizika. V edukačním procesu se prokazatelně zvyšovala úroveň týmové spolupráce, schopnost formulovat své potřeby, respektovat pravidla, přijímat zpětnou vazbu, budovat zdravou sebedůvěru a přebírat odpovědnost za sebe i ostatní. Během sledovaných činností si účastníci úspěšně osvojovali návyky pravidelného pohybu, ohleduplného chování v přírodě a odpovědného jednání vůči okolí. Předcházení rizikového chování bylo účinně realizováno prostřednictvím aktivit, které systematicky posilovaly protektivní faktory, odolnost, ukotvenou sebeúctu a funkční sociální vazby účastníků.

Závěry

Silné stránky

- Pozitivní, empatické a podporující vedení zájmového útvaru (4.2)
- Nabízené aktivity a jejich řízení podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků posilující jejich fyzickou psychickou zdatnost a odolnost (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti poradenského zařízení

- Hledat možnosti vedoucí k rozšíření nabídky zájmových činností

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení¹⁰ dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy č. j. MHMP 893823/2025 ze dne 27.8. 2025 ve věci zápisu Domu dětí a mládeže, jehož činnost bude vykonávat právnická osoba ScioLes Praha – středisko volného času s.r.o. do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2025
2. Jmenování do funkce ředitele ScioLes Praha – středisko volného času s.r.o. ze dne 7. 4. 2025
3. Vnitřní řád střediska volného času ze dne 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program – středisko volného času ze dne 1. 9. 2025
5. Třídní kniha – Třída: Stromovka 2025/2026
6. Kniha úrazů vedená od 1. září 2025 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.esicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka
Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

20. 05. 2026